

**Приложение 2**  
**к РПД Теория и технология социально-коммуникативного развития**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) – дошкольное образование**  
**дополнительное образование (английский язык)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) – дошкольное образование дополнительное образование (английский язык)
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.21.02 Теория и технология социально-коммуникативного развития
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

- УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников	УК-5 ОПК-8	<p>основы межкультурного взаимодействия в ДОО</p> <p>методологические и теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников</p>	<p>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для обеспечения образовательной деятельности в поликультурной образовательной среде ДОО</p> <p>- репрезентировать в практике педагогического процесса образовательной организации опыт народного воспитания</p> <p>- репрезентировать теоретические знания в пределах формируемых компетенций</p>	<p>- навыками выстраивания взаимодействия участников педагогического процесса в ДОО с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>- навыками научно-педагогического исследования социально-коммуникативного развития дошкольников</p>	<p>Реферат</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Презентация</p>

<p><b>Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников</b></p>	<p>УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5</p>	<p>- особенности педагогического общения в социально-коммуникативной деятельности</p> <p>- цель, задачи, содержание и принципы построения целостного педагогического процесса в ДОО с учетом образовательных программ</p> <p>- специфику отбора технологий социально-коммуникативного развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>- концептуальные основы духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО</p> <p>- требования ФГОС ДО к результатам социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах детства</p>	<p>- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие субъектов педагогического процесса</p> <p>- проектировать парциальные программы, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников</p> <p>- осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>- осуществлять выбор эффективных форм духовно-нравственного развития дошкольников</p> <p>- оценивать результаты социально-коммуникативного развития детей</p>	<p>- навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-коммуникативной деятельности</p> <p>- навыками разработки парциальных программ</p> <p>- навыками организации образовательной деятельности в ДОО по социально-коммуникативному развитию дошкольников</p> <p>- навыками диагностики воспитанности дошкольников</p> <p>- навыками проведения диагностики социального-коммуникативного развития дошкольников</p>	<p>Реферат Презентация Работа на практических занятиях</p>
---	---	---	--	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
- «удовлетворительно» – 61-80 баллов
- «хорошо» – 81-90 баллов
- «отлично» – 91-100 баллов

## Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

### 4.2 Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
<b>Мах количество баллов</b>	<b>20</b>

### 4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу – 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам – 40.

- Отметка «**ОТЛИЧНО**» (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине.

плине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Типовые темы презентаций**

- Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольников
- Социально-коммуникативное развитие младших школьников
- Социально-коммуникативное развитие детей среднего дошкольного возраста
- Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста
- Роль развивающей образовательной среды ДОО в социально-коммуникативном развитии дошкольников
- Организация сюжетно-ролевой игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
- Организация театрализованной игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
- Организация предметной игры для социально-коммуникативного развития детей раннего дошкольного возраста

- Организация творческой игры для социально-коммуникативного развития дошкольников

## 5.2 Примерные темы рефератов

1. Социальное развитие дошкольников
2. Коммуникативное развитие дошкольников
3. Социально-личностное развитие дошкольников
4. Роль трудового воспитания в социально-коммуникативном развитии дошкольников
5. Формирование навыков безопасного поведения в ДОО
6. Значение патриотического воспитания в социально-коммуникативном развитии дошкольников
7. Значение нравственного воспитания в социально-коммуникативном развитии дошкольников
8. Значение гражданского воспитания в социально-коммуникативном развитии дошкольников
9. Содержание социально-личностного развития дошкольников
10. Проектирование процесса социально-коммуникативного развития дошкольников

## 5.3 Вопросы к экзамену

1. Требования ФГОС ДО к социально-коммуникативному развитию дошкольников
2. Требования образовательных программ к социально-коммуникативному развитию дошкольников
3. Особенности социально-коммуникативного развития детей раннего дошкольного возраста.
4. Особенности социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста.
5. Особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников.
6. Роль социально-коммуникативного развития в подготовке ребенка к школьному обучению.
7. Методологическая основа социального развития  
Педагогические основы социального развития
8. Психологические основы социального развития
9. Задачи социального развития.
10. Социальная компетентность дошкольников. Социальная культура дошкольников.
11. Методы социального воспитания.
12. Понятие о детском коллективе. Функции детского коллектива
13. Признаки детского коллектива. Коллектив как форма организации воспитания.
14. Стадии формирования детского коллектива.
15. Параметры диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников
16. Задачи и содержание воспитания культуры общения в соответствии с принципами этикета.
17. Воспитание бытовой культуры, культурно-гигиенических навыков.
18. Особенности воспитания культуры деятельности в дошкольном возрасте.
19. Правила организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников.
20. Педагогические условия воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников.
21. Задачи и содержание трудового воспитания.
22. Воспитательное значение труда.
23. Социально-коммуникативное развитие в трудовом воспитании.

24. Особенности трудовой деятельности дошкольников.
25. Виды трудовой деятельности дошкольников.
26. Технологии трудового воспитания дошкольников.
27. Социально-личностное развитие дошкольников в процессе воспитания безопасного поведения.
28. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в быту.
29. Современные технологии воспитания безопасного поведения в быту.
30. Педагогические принципы реализации современных технологий воспитания безопасного поведения
31. Этапы воспитания безопасного поведения у дошкольников.
32. Формы, методы и приемы формирования опыта безопасного поведения.
33. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольников
34. Взаимодействие ДОО и семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольников
35. Организация сюжетно-ролевой игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
36. Организация театрализованной игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
37. Организация предметной игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
38. Организация творческой игры для социально-коммуникативного развития дошкольников
39. Проектирование парциальной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию
40. Технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников
41. Воспитание культуры поведения дошкольника.
42. Обучение правилам речевого этикета.
43. Обучение правилам поведения в общественных местах.
44. Обучение правилам межличностного общения.